

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МОУ СОШ с. Смоленка

РАССМОТРЕНО

руководитель МО учителей
иностранного языка

Слепова Ж.Ю. _____

Пр. от «30» августа 2023
г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Попова М.А. _____

Пр. от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Иванова Л.В. _____

Пр. от «07» сентября
2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5-6 классов

с. Смоленка 2023 год



Пояснительная записка

к рабочей программе по английскому языку 7-9 классы по УМК Биболевой М.З. Enjoy English

Рабочая программа по английскому языку 7-9 классов составлена на основе:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012
2. Примерной образовательной программы общего основного образования № 1/15 от 8.04.2015, одобрено решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию
3. Приказ Минобрнауки № 1577 от 31.12.2015 г. «О внесении изменения во ФГОС от 17.12.2010 за № 1897»
4. Письмо Минобрнауки Забайкальского края за № 1052 от 16.02.2016 «О практике применения вопросов, связанных с движением библиотечного фонда учебников в образовательной организации»

С учетом

1. Основной образовательной программы муниципального образовательного учреждения МОУ СОШ с. Смоленка
2. Программы автора УМК Биболовой М.З.
3. Учебного плана МОУ СОШ с. Смоленка на 2023-2024 год
4. В соответствии с учебным планом МОУ СОШ с. Смоленка на изучение английского языка в 7,8,9 классах отводится 3 часа в неделю (102 часа в год)

Планируемые предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках нового стандарта, предметные результаты дифференцируются по 6 сферам: коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической, трудовой и физической.

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;



- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);



- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В результате освоения основной образовательной программы основного общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Выпускник 7 кл научится

**Выпускник 7 класса получит возможность
научиться**

Передан через Дидок 20.09.2023 02:45 GMT+03:00
a977bb06-1d95-4437-8ee4-2369fceda863
Страница 4 из 46



Коммуникативные умения

Говорение:

- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Комбинированный диалог может сочетать такие виды диалога, как диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями.

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе / о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и / или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);- давать краткую характеристику реальных сел,

людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст / ключевые слова/ план/ вопросы.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную или интересующую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать и находить нужную / интересующую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Письмо:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение:

брать и давать интервью.

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного / прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному / прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

- определять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским /родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письмо:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;



Орфография

- правильно писать изученные слова.

Фонетика

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах изучаемой темы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- владеть речевыми клише, обслуживающими ситуации туристического общения.

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Орфография

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетика

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Лексическая сторона речи

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

- распознавать сложноподчиненные предложения с союзами who, which, that;
- распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive.



- сложноподчиненные предложения с союзами who, that, which;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
 - условные предложения реального характера (Conditional I, Conditional II);
 - понимать при чтении и на слух и употреблять в речи сложное дополнение (complex object);
 - модальные глаголы и их эквиваленты: must, have to, should.

Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ п\п	Название	Контрольная работа №	Проектная работа №
1.	Международное соревнование подростков	1	1
2.	Знакомство с участниками международного соревнования подростков	2	-
3.	Проблемы подростков	3	-
4.	Спорт	4	-
Итого:		4	1

Цели и задачи курса.

В процессе обучения по курсу «EnjoyEnglish» в 8-9-х классах реализуются следующие цели.

Развивается *коммуникативная компетенция* на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* — развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского *допорогового уровня обученности* (A2 / Preintermediate / Waystage);
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;



- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе;

- *компенсаторная компетенция* — развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.;

- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности рода языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Планируемые предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку выражаются в:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование:

- * воспринимать на слух и понимать полностью речь учителя, одноклассников;
- * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/ нужной/интересующей информации;



- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста(языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

письменная речь:

*заполнять анкеты и формуляры;

*писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране, странах изучаемого языка;

*составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное чтение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем иностранного и русского языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/ стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно- популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция

– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических элементов, слов, словосочетаний, предложений;



- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать, слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере :

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

З. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Предметные результаты в коммуникативной сфере

Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

Выпускник *научится*:

вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения «Угощение», «Внешность»; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию; «Приглашение на день рождения» «Подарки» «Полезная еда»

уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;

уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

Выпускник *получит возможность научиться*:

участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

составлять краткую характеристику персонажа;

кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник *научится*:



понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/не вербально реагировать на услышанное;
воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

Выпускник *получит возможность научиться*:

воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник *научится*:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

Выпускник *получит возможность научиться*:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

Выпускник *научится*:

владеть техникой письма;

списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Выпускник *получит возможность научиться*:

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

заполнять простую анкету;

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник *научится*:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полу печатное написание букв, слов);

находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;

применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;

Выпускник *получит возможность научиться*:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

Выпускник *научится*:

адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;



соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей.

Выпускник *получит возможность научиться:*

распознавать случаи использования связующего «и» и соблюдать их
в речи;

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклих, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции;

писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

Выпускник *научится:*

распознавать и употреблять в речи, изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии
с коммуникативной задачей.

Выпускник *получит возможность научиться:*

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных

и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

Выпускник *научится:*

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общих и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальные глаголы; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные;

количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник *получит возможность научиться:*

узнавать сложносочиненные предложения с союзами;

оперировать в речи неопределенными местоимениями и их производными (некоторые случаи употребления);

образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly);

Социокультурная осведомленность



Выпускник *научится*:

называть страны изучаемого языка по-английски;

узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Выпускник *получит возможность научиться*:

называть столицы стран изучаемого языка по-английски;

рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;

воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;

осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

Выпускник *научится*:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Выпускник *научится*:

представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

Выпускник *научится*:

владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

Выпускник *научится*:

следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание предмета

Раздел 1. Я и мое окружение (27 часов)

Летние каникулы, Диалог о каникулах, Видовременные формы глагола, Различные виды отдыха, Проблемы подростков. Что важнее: семья или друзья?, Роль семьи и друзей в жизни подростков, Планы на неделю, Почему нам нужны друзья?, Диалоги по теме «Дружба», Дружба между мальчиками и девочками, Учимся писать эссе, Вопросительные предложения, Разговор по телефону, Достоинства и недостатки совместного проживания, Правила совместного проживания со сверстниками, Изучаем фразовые глаголы, Как мы проводим свободное время?, Организация досуга, Места проведения досуга. Диалог по телефону, Фильмы и программы на телевидении, Как создать интересный фильм, Телевидение и видео: за и против.



Проекты: 1. «Каким должен быть хороший друг?», 2. «Экскурсия для иностранных гостей». Самостоятельная работа: Passive Voice. Контрольная работа: 1. Входная контрольная работа, 2. Контрольная работа за I четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 2. Мир вокруг нас (21 час)

Виды транспорта, Загадки нашей планеты, Употребление артикля с географическими названиями, Жизнь и путешествия Беринга, Известные путешественники, Географические названия, Возвратные местоимения, Модальные глаголы, Самостоятельная работа, Путешествие на самолете, Учимся заполнять декларацию, Диалоги в аэропорту, Последний дюйм, Диалог в туристическом агентстве, Организованная туристическая поездка, Россия, Великобритания и Америка, Символы англоязычных стран и России, Исторические данные о названиях стран, Флористические символы.

Проекты: 1. «Что должен знать и уметь путешественник?», 2. «Родная страна и англоязычные страны». Самостоятельная работа: The Modal Verbs. Контрольная работа: 1. Промежуточная контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 3. Жить в мире? (30 часов)

Семейные конфликты, Инфинитив и его функция в предложении, Изучаем косвенную речь, Причины конфликтов, Условные придаточные предложения, Пример конфликта с родителями в произведении художественной литературы, Что лучше: правда или ложь?, Студенческий форум, Советы для решения конфликта, Пять шагов для решения конфликта, Конфликты в школьной жизни, Причины и способы решения семейных конфликтов, Письма в молодежный журнал, Письмо в газету: «Решение конфликта», Курение: за и против, Декларация прав человека, Наша планета без войн, Диалог по заданной ситуации, Права подростка, Поездка по Америке, Что такое толерантность?, Международные слова, Повторяем причастие I и Герундий, Урок толерантности, Условные придаточные предложения, История из жизни молодого человека, Дискуссия по теме «Толерантность».

Проекты: 1. «Конфликт между человеком и природой 2. «Военные конфликты 20 в», 3. Самостоятельная работа: The Reported Speech. Контрольная работа: 1. Контрольная работа за III четверть. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Раздел 4. Учебно-трудовая сфера (24 часа)

Модальные глаголы, Выбор профессии, Планы на будущее, Резюме для поступления на работу или учебу, Официальное письмо, Роль английского языка в будущей профессии, Все работы хороши, выбирай на вкус, Самостоятельная работа, Стереотипы, Учимся быть корректными, Политическая корректность, Проект: Стереотипы, Экстремальные виды спорта, Популярные виды спорта, Проект: Мое отношение к спорту, Дискуссия по теме «Спорт», Имеем ли мы право отличаться?, Молодежная мода и музыка, Музыка в жизни подростка, Будь оптимистом. Самостоятельная работа: Phrasal Verbs. Контрольная работа: 1. Итоговая контрольная работа. Контроль аудирования, чтения, письменной и устной речи.

Учебно-тематическое планирование для 9 класса

№ п\п	Название	Контрольная работа №	Проектная работа №
1.	Семья и друзья	1	1



2.	Путешествие	2	-
3.	Конфликт	3	1
4.	Сделай свой выбор	4	1
Итого:		4	3

Учебно-методическое обеспечение и перечень рекомендуемой литературы

Используемый учебно-методический комплект

- Программа по английскому языку для 5-9 классов общеобразовательных учреждений /Автор-составитель М.З.Биболетова– Дрофа, 2022.
- Английский язык. 7, 8, 9 классы, учебник для общеобразовательных учреждений/М.З.Биболетова – Дрофа, 2022.
- Английский язык. 7,8,9 классы: книга для учителя/ – Дрофа, 2022.
- Английский язык.7,8,9 классы:рабочая тетрадь к учебнику для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Дрофа, 2022.
- Аудиоприложение (CDMP3) - Дрофа, 2022.





КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

I четверть

№ ур ока	Дата проведения		Содержание (разделы, темы)	ЭОР
	пл ан	факт.		
Section 1. The World Teenagers' Competition Раздел 1. Международное соревнование подростков - 24 часа.				
1			Летние каникулы Развитие навыков аудирования, активизация навыков диалогической речи и введение новой лексики	
2			Международный конкурс Развитие лексических навыков, обучение диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
3			Участие в международном конкурсе Обучение письменной речи, закрепление лексических навыков. Контроль навыков диалогической речи.	
4			Суффиксы прилагательных Введение словообразовательных суффиксов прилагательных. Активизация навыков монологической речи	
5			Учимся описывать людей Совершенствование навыков монологической речи, закрепление грамматических навыков. Тренировка навыков орфографии и перевода	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d57e
6			Что ты хочешь изменить в себе? Активизация навыков чтения и устной речи, развитие грамматических навыков, тренировка лексических навыков.	
7			Изучаем времена глагола Развитие навыков перевода, монологической речи. Обучение грамматике(времена)	



8			Будущее глазами британцев Развитие навыков чтения, обучение аудированию с полным пониманием прослушанной информации, совершенствование навыков монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
9			Планы на будущее Развитие навыков устной речи, контроль навыков монологической речи, совершенствование фонетических навыков	
10			Будущее нашей планеты Совершенствование навыков монологической речи, актуализация орфографических и фонетических навыков и навыков письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
11			В каком конкурсе ты участвовал? Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного текста, тренировка фонетических навыков, закрепление навыков монологической речи.	
12			Учимся заполнять анкету Закрепление грамматических навыков(времена), совершенствование навыков письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
13			Учимся читать числа и даты Активизация навыков монологической речи, ознакомление с количественными числительными и их первичное закрепление в речи, тренировка грамматических и фонетических навыков.	
14			Интересные факты о городах Активизация изученного материала (числительные), закрепление навыков чтения и монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352af04
15			Известные люди планеты Совершенствование навыков чтения, введение страноведческой информации, тренировка аудитивных и лексических навыков.	
16			Изучаем герундий Развитие грамматических навыков, совершенствование диалогических навыков	
17			Поговорим о суевериях Введение лексики, закрепление грамматических навыков, активизация навыков устной речи и аудирования	



18			Страшные истории Развитие навыков диалогической речи, закрепление навыков изучающего чтения, совершенствование навыков письменной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ad42
19			Средства связи Развитие навыков изучающего чтения, введение лексики по теме, ознакомление с правилами чтения буквы <i>f</i> и буквосочетаний <i>ph, gh</i> .	
20			Какие средства связи ты предпочитаешь? Активизация лексики, ознакомление с правилами чтения буквы <i>c</i> в различных буквосочетаниях, совершенствование навыков монологической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a78
21			Разговор по телефону Обучение диалогической речи, активизация лексических и произносительных навыков, совершенствование навыков аудирования на материале диалогов.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529a79
22			Разговор по телефону: за и против Развитие навыков монологической речи, активизация навыков чтения, закрепление навыков аудирования.	
23			Компьютер в нашей жизни Знакомство с новой лексикой, тренировка навыков чтения и вопросно-ответной работы по тексту	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83529582
24			Контрольная работа № 1 “ The World Teenagers’ Competition” Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков	

II четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	ЭОР
	план	факт.		
Section 2. Meet the winners of the international teenagers' competition Раздел 2. Знакомство с участниками международного соревнования подростков - 24				



25			Самое важное средство связи Совершенствование навыков диалогической речи, закрепление навыков монологической речи, тренировка лексических и орфографических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534496
26			Обобщающий урок по теме Обобщение изученного материала, поддержание интереса к изучению иностранного языка.	
27			Проектная работа №1 Актуализация лексических навыков, совершенствование монологической речи, выполнение проектных заданий	
28			Учимся знакомиться Развитие грамматических навыков(определенный артикль с названиями стран), закрепление навыков диалогической речи, тренировка навыков чтения и письменной речи.	
29			Страны и континенты Активизация и расширение страноведческих знаний, развитие произносительных навыков, совершенствование навыков аудирования и монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83534c16
30			Языки и национальности. Введение страноведческой информации, развитие фонетических и лексических навыков, совершенствование навыков диалогической речи.	
31			Английский язык в современном мире Закрепление страноведческого материала, тренировка навыков аудирования и чтения, ознакомление со словами <i>who, which, that</i> и их первичное закрепление.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535120
32			Язык Эсперанто Совершенствование фонетических навыков, тренировка навыков чтения, активизация навыков монологической речи.	



33			Англоговорящие страны Развитие лексических навыков, расширение знаний учеников, совершенствование лексических и аудитивных навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535b16
34			Расскажи о своей стране Обучение монологической речи, активизация изученного материала, тренировка навыков орфографии и перевода.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535008
35			Мотивы изучения английского языка Развитие навыков чтения с целью понимания основной информации, активизация лексических и орфографических навыков.	
36			Почему ты изучаешь английский язык? Ознакомление со способами словообразования существительных, развитие навыков устной речи, тренировка лексических навыков.	
37			Роль иностранных языков в современной жизни Совершенствование навыков изучающего чтения, закрепление навыков произношения, развитие навыков устной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535d8c
38			Способы изучения иностранного языка Активизация и закрепление грамматического материала, совершенствование навыков монологической речи, активизация лексических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83535f1c
39			Изучение русского языка Развитие навыков чтения, развитие лексических навыков, тренировка навыков устной речи.	
40			Учимся выразительно читать стихотворение Развитие навыков выразительного чтения стихотворения, тренировка навыков чтения, совершенствование орфографических навыков.	
41			Учимся описывать картину Введение нового грамматического материала (пассивный залог), тренировка аудирования и монологической речи, закрепление навыков перевода.	



42			Изучаем пассивный залог Активизация грамматического материала, активизация лексических навыков и навыков чтения, совершенствование навыков перевода.	
43			Путешествие по англоговорящим странам Введение лексики, тренировка грамматических навыков, совершенствование навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
44			Различные виды транспорта введение и первичное закрепление лексики, совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	
45			Какой вид транспорта лучше? Активизация навыков чтения, тренировка навыков диалогической речи, закрепление навыков монологической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353658e
46			Контрольная работа № 2 “Meet the Winners of the Teenagers’ Competition” Контроль навыков аудирования, чтения, письма, устной речи и грамматических навыков	
47- 48			Обобщение пройденного материала Обобщение изученного материала, поддержание интереса к изучению иностранного языка.	

III четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	ЭОР
	план	факт.		
Section 3. Look at teenage problems: school education Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков: школьное образование – 33 часа				
49			Легко ли быть молодым? Активизация навыков устной речи, формирование навыков чтения, совершенствование навыков аудирования.	



50			Что нам разрешается и не разрешается? Формирование грамматических навыков(<i>be/feel/look</i> + <i>adverb/adjective</i>), введение и первичное закрепление лексики, активизация навыков устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
51			Поговорим о проблемах подростков Развитие навыков монологической речи, закрепление грамматических навыков.	
52			Дорога в школу Формирование навыков диалогической речи, ознакомление с предлогами места, контроль навыков монологической речи	
53			Учимся объяснять маршрут Совершенствование навыков диалогической речи, активизация речевого оборота <i>ittakesme...</i> в устной речи, закрепление лексических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
54			Встречаем гостей нашего города Развитие навыков монологической речи, формирование навыков аудирования и чтения, активизация орфографических навыков.	
55			Школа в нашей жизни Активизация навыков монологической речи и чтения, развитие навыков аудирования.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835312aa
56			Изучаем модальные глаголы Введение нового грамматического материала, развитие навыков диалогической речи, тренировка навыков чтения и произношения.	
57			Учимся составлять диалоги Активизация навыков чтения, развитие грамматических навыков, совершенствование навыков диалогической речи.	
58			Школьные годы чудесные Развитие лексических навыков, закрепление навыков монологической речи, активизация фонетических и орфографических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c



59			Идеальная школа Введение страноведческой информации, совершенствование аудитивных навыков, развитие навыков изучающего чтения	
60			Школа моей мечты Активизация изученного материала, закрепление лексических навыков, совершенствование навыков письменной речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353117e
61			Притяжательные местоимения Формирование навыков аудирования, введение грамматического материала, тренировка навыков диалогической речи.	
62			Образование в англоговорящих странах Введение и первичное закрепление лексики, закрепление орфографических навыков, совершенствование навыков чтения	
63			Школьная форма Обучение диалогической речи, закрепление навыков устной речи, активизации лексических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531d5e
64			Пассивный залог Формирование грамматических навыков, ознакомление с фразовым глаголом.	
65			Книги о жизни подростков закрепление грамматических навыков, развитие лексических навыков, совершенствование навыков чтения и монологической речи.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
66			Различные виды наказания ознакомление со способами словообразования, закрепление навыков чтения и монологической речи, тренировка лексических навыков.	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83531c3c
67			Кодекс правил поведения Введение нового материала, активизация лексических и фонетических навыков, совершенствование навыков чтения и устной речи	



68			Условные придаточные предложения Введение нового грамматического материала, закрепление навыков устной речи	
69			Наши мечты о будущем Активизация навыков аудирования, закрепление грамматического материала в устной и письменной речи, совершенствование навыков диалогической речи	
70			Как распознать настоящего друга Развитие навыков диалогической речи , актуализация навыков грамматики, совершенствование навыков аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352d77c
71			Трудно ли быть настоящим другом Активизация изученного материала, совершенствование навыков диалогической речи, письменной речи (составление анкеты)	
72			Сложное дополнение Введение нового грамматического материала, его первичное закрепление	
73			День друзей Формирование навыков чтения и перевода, закрепление грамматических навыков, совершенствование навыков устной и письменной речи на основе прочитанного текста	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
74			Проблемы подростков Совершенствование навыков изучающего чтения, развитие навыков устной речи, тренировка навыков грамматики	
75			Возможные пути решения проблем подростков развитие навыков письменной речи, введение слов <i>one/ones</i> , активизация фонетических навыков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352e438
76			Легко ли быть молодым? Активизация навыков устной речи, совершенствование навыков аудирования и чтения на материале диалогов.	



77			Проблемы курения совершенствование навыков изучающего чтения, контроль навыков диалогической речи, активизация навыков орфографии	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352de34
78			Контрольная работа № 3 “Look at Teenage Problems: School Education” Контроль грамматических, орфографических, лексических навыков.	
79 - 81			Обобщение пройденного материала Обобщение изученного материала, поддержание интереса к изучению иностранного языка.	

IV четверть

№ п/п	Дата		Тема урока	ЭОР
	план	факт.		
Section 4. Sportisfun Раздел 4. Спорт как отдых – 24 часа				
82			Виды спорта Совершенствование навыков чтения и устной речи, введение новой лексики и ее отработка	



83			Причины популярности спорта Ознакомление учащихся со способами образования наречий, развитие навыков монологической речи, формирование навыков чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
84			Мой любимый вид спорта Формирование навыков устной речи, тренировка навыков чтения и аудирования, активизация грамматических и произносительных навыков	
85			Здоровый образ жизни Ознакомление учащихся с правилами употребления наречий и прилагательных, развитие навыков чтения и устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352eb86
86			Диалоги по теме «Здоровый образ жизни» Развитие навыков диалогической речи по теме, закрепление грамматического материала, формирование навыков аудирования и произношения	
87			Занятия спортом Обучение диалогической речи, введение страноведческой информации по теме «Денежные единицы России, США и Великобритании», совершенствование навыков чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
88			Английский фольклор по теме «Здоровый образ жизни» Тренировка навыков техники выразительного чтения стихотворений, активизация лексических навыков, формирование навыков перевода	
89			Витамины в жизни людей Формирование навыков диалогической речи, контроль навыков выразительного чтения, закрепление навыков чтения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
90			Здоровье дороже богатства Введение новой лексики, ее закрепление, активизация навыков устной речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
91			Посещение аптеки Совершенствование навыков диалогической речи, формирование навыков	Передан через Диадок 20.09.2023 02:45 GMT+03:00 a977bb06-1d95-4437-8ee4-2369fceda863 Страница 27 из 46



			аудирования и чтения, ознакомление с речевыми клише по теме	
92			Ролевая игра «Посещение доктора» Совершенствование навыков устной речи по теме, тренировка навыков аудирования	
93			Неудачи в спорте Совершенствование навыков чтения, развитие навыков монологической речи, активизация навыков диалогической речи	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352ee10
94			Рассказы о спорте Активизация навыков изучающего чтения, закрепление навыков устной речи на основе прочитанного материала, развитие лексических навыков	
95			Олимпийские игры Ведение страноведческой информации, закрепление навыков аудирования, совершенствование лексических навыков и навыков чтения	
96			Олимпийские чемпионы Активизация и введение нового материала, совершенствование навыков диалогической речи, тренировка навыков чтения и аудирования	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8352f3b0
97			Степени сравнения наречий Введение нового материала, закрепление введенного грамматического материала в устной и письменной речи, тренировка навыков диалогической речи	
98			Всемирные юношеские игры Введение страноведческой информации, развитие навыков письменной речи, совершенствование навыков чтения и диалогической речи	
99			Письмо из Древней Греции Обобщение изученного материала, активизация лексического материала, совершенствование навыков чтения	
100			Контрольная работа №4 Контроль грамматических, орфографических, лексических навыков.	Передан через Диадок 20.09.2023 02:45 GMT+03:00 a977bb06-1d95-4437-8ee4-2369fceda863 Страница 28 из 46 

101-102		Резервный урок	
---------	--	----------------	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ урока	Дата		Содержание (разделы, темы)	ЭОР
	план	факт		
			1 четверть. Глава 1. Прекрасная планета на которой мы живем. Раздел 1. После дождя приходит хорошая погода.	
1.			«У природы нет плохой погоды»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
2.			«Типичная британская погода»	
3.			«Прогноз погоды»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
4.			«До встречи в России»	



Раздел 2. Мы – часть Вселенной.

5.			«Наша планета Земля»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
6.			«Что вы знаете о космосе?»	
7.			«Загадки Вселенной»	

Раздел 3. Кто там?

8.			«Что вы делали вчера?»	
9.			«У страха глаза велики»	
10.			«Пробы пера»	

Раздел 4. Изучение космоса.

11.			«Знаменитые космонавты»	
12.			Введение времен Present Perfect и Present PerfectContinuous	
13.			Письменный контроль новой лексики по теме «Путешествие в космос»	



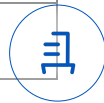
Раздел 5. Земля – опасное место?

14.			«Стихийные бедствия»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
15.			Времена Past Simple и Past Continuous	
16.			«Торнадо-это страшно»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
17.			«Осторожно: угроза стихийного бедствия»	

Раздел 6. Шесть робинзонов и их гитара.

18.			Презентация «Стихийные бедствия»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d3b6
19.			Past Perfect по теме «Необитаемый остров»	

Раздел 7. «Эта Земля для тебя и меня».

20.			«Богатство планеты Земля»	
21.			«Прошедшие времена английского глагола»	
22.			«Природа в разных уголках света»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e54a
23.			«Планета Земля»	Передан через Диадок 20.09.2023 02:45 GMT+03:00 a977bb06-1d95-4437-8ee4-2369fceda863 Страница 31 из 46 

24.			«Природа родного края»	
25.			Контрольная работа по теме «Космос. Проблемы природы»	
26.			Контроль навыков письменной, монологической и диалогической речи	
27.			Повторение пройденной лексики и грамматики. Телешоу «Земля – наша планета»	

2 четверть. Глава 2. Планете Земля нужен друг, не так ли?

Раздел 1. Планете Земля нужен друг, не так ли?

28.			«Как защитить нашу планету?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d6e0
29.			«Проблемы экологии»	
30.			«Защитим планету вместе!»	https://m.edsoo.ru/8353d80c

Раздел 2. Условные предложения 2 и 3 типа.

31.			Условные предложения 2 и 3 типа по теме «Если бы да кабы»	
-----	--	--	---	--

Раздел 3. Что с нами не так?

32.			«Что бы ты сделал, если...?»	
33.			«Экологические проблемы» в речи и тренировка употребления структуры «used to»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353cd1c
34.			Читаем Джонатана Свифта	



Раздел 4. Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?

35.			«Идеальный мир»	
36.			«Откуда столько мусора?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
37.			«Куда девать мусор?»	

Раздел 5. Что мы можем сделать, чтобы спасти Землю?

38.			«О проблемах экологии по радио»	
39.			«Несколько шагов к чистой планете»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ced4
40.			«Ты тоже можешь сохранить планету»	
41.			«Защита окружающей среды и природы родного края»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353d500
42.			«Мой фильм» (презентация фильма)	
43.			Контрольная работа 2	
44.			«Подведем итоги»	



45.			«Обсудим ошибки»	
46.			«Конференция по проблемам окружающей среды»	
47.			Работа по книге для чтения	
3 четверть. Глава 3. Средства Массовой Информации. Раздел 1. Что такое СМИ?				
48			« Виды СМИ»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
49.			«Радио и телевидение»	
50.			«Пробуемся на роль радиоведущего»	
51.			«Песня о радио	
Раздел 2. Что ты думаешь о телевидении?				
52.			«Новый год у телевизора»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e662
53.			«Телевидение»	
54.			«Ты любишь телевикторины?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ea7c
55.			«Почувствуй себя корреспондентом»	



Раздел 3. Ты читаешь газеты по воскресеньям?				
56.			«Периодика в нашей жизни» в диалогической речи	
57.			«О чем вы читаете в газетах и журналах?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
58.			«Учимся писать статьи»	
59.			«Скромность-это хорошо?»	
Раздел 4. Опасно ли быть репортером?				
60.			«Каково быть репортером?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353ee0a
61.			«Хотел бы ты стать репортером?»	
62.			«Тайна гибели Артема Боровика»	
63.			Контроль навыка монологической речи по теме «Рассказ о хорошем человеке »	
Раздел 5.Книги – это тоже СМИ?				
64.			«Роль книг в нашей жизни»	
65.			«Почему книги до сих пор популярны?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8353e77a
66.			«Книги как часть СМИ»	
Раздел 6. Косвенная речь.				



67.			«Учимся докладывать»	
68.			«Глаголы, вводящие косвенную речь»	
69.			«Вопросы в косвенной речи»	
70.			«Просьбы и команды в косвенной речи»	
71.			«Читать или не читать?»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
72.			«Краткость-сестра таланта»	
Раздел 7. Попробуй себя в качестве писателя.				
73.			«Любимый писатель»	
74.			«Герои книг британской литературы»	
75.			«Любимая книга»	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83537aa6
76.			«Справочник, словарь, энциклопедия...»	
77.			«Готовимся к контрольной работе»	
78.			Контрольная работа 3 «Средства массовой информации и их роль в жизни человека»	
79			Коррекция знаний учащихся по теме	



80.			«Ток – шоу»	
4 четверть. Глава 4. Попробуй стать успешной личностью. Раздел 1. Кто такой успешный человек?				
81.			«Успешная личность. Это о тебе?»	
82.			«Что необходимо для достижения успеха?»	
83.			«Портрет успешного человека»	
Раздел 2. Семья – хорошее начало.				
84.			«Моя семья-мой путь к успеху»	
85.			«Проблемы в семье»	
86.			«Проблемы подростков решаемы»	
87.			«Со стороны виднее»	
Раздел 3. Что значит «bulling»?				
88.			«Телефон доверия»	
89.			«Примеры из прошлого»	
90.			«Как выдержать натиск»	



Раздел 4. Почему важны семейные праздники?

91.			«Праздник в доме»	
92.			«Британские, американские и русские праздники»	
93.			«Семейные традиции»	
94.			«Поздравь друга»	
95.			«Насколько ты независим?»	

Раздел 5. Легко ли быть независимым?

96.			«Как заработать на карманные расходы?»	
97.			«Работа для подростков»	
98.			Готовимся к контрольной работе	
99.			Контрольная работа по теме «Успешная личность»	
100.			Работа над ошибками	
101.			Резервный урок	
102.			Резервный урок	





КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ ур ок а	Дата		Содержание (разделы, темы)	ЭОР
	план	факт		
			1 ЧЕТВЕРТЬ (27 часов) UNIT 1. «FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TAGETHER? » Семья и друзья. Счастливы вместе? Section 1. «Holidays are the time for adventures and discoveries» (5 уроков) Раздел 1: «Каникулы – время приключений и открытий»	
1			Летние каникулы	
2			Диалог о каникулах.	
3			Видовременные формы глагола	
4			Различные виды отдыха	
5			Входная контрольная работа	
			Section 2. «Family and friends? No problem! » (7 уроков) Раздел 2 «Семья и друзья – нет проблем!»	
6			Проблемы подростков	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835407f0 https://m.edsoo.ru/835407f0
7			Что важнее: семья или друзья?	
8			Роль семьи в жизни подростков.	
9			Каким должен быть хороший друг?	
10			Планы на неделю	
11			Дружба между мальчиками и девочками	
12			Учимся писать эссе	



Section 3. «Is it easy to live apart from the family? » (4 уроков)				
Раздел 3 «Легко ли жить вдали от семьи?»				
13			Вопросительные предложения	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354138a
14			Достоинства и недостатки совместного проживания	
15			Разговор по телефону	
16			Правила совместного проживания со сверстниками	
Section 4. «Spending time together » (2 урока)				
Раздел 4 «Проводим время вместе»				
17			Как мы проводим свободное время?	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83541b82
18			Организация досуга?	
Section 5. «Out and about Moscow» (3 урока)				
Раздел 5 «Поездка в Москву»				
19			Место проведения досуга	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542866
20			Экскурсия для иностранных гостей.	
21			Диалог по телефону	
			Section 6. «Do you mind TV or video? » (6 уроков)	
			Раздел 6 «Телевидение или видео?»	
22			Телевидение и видео: за и против	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83542c80
23			Фильмы и программы на телевидении	
24			Как создать интересный фильм?	
25			Контрольная работа № 1 по теме «Семья и друзья»	
26			Семья и друзья. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
27			Обобщающее повторение	



2 ЧЕТВЕРТЬ (21 час) UNIT 2. «It's a big world! Start traveling now!» <u>Это большой мир – начни путешествовать!</u> Section 1. «Why do people travel? » (6 уроков) Раздел 1 "Для чего люди путешествуют?"			
28			Виды транспорта
29			Загадки нашей планеты
30			Артикль с географическими названиями
31			Жизнь и путешествие Беринга
32			Известные путешественники
33			Географические названия
Section 2. «Is it easier to travel nowadays? » (6 уроков) Раздел 2 "Легко ли путешествовать?"			
34			Возвратные местоимения
35			Модальные глаголы
36			Путешествие на самолете
37			Учимся заполнять декларацию
38			Что должен знать и уметь путешественник?
39			«Последний дюйм»
Section 3. «Is traveling worth the effort and money? » (2 урока) Раздел 3 «Стоит ли путешествие затраченных сил?»			
40			Диалог в туристическом агентстве
41			Организованная туристическая поездка
Section 4. «We are in the global village» (7 уроков) Раздел 4 «Глобализация»			
42			Россия, Великобритания, Америка

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9478>

Библиотека ЦОК
<https://m.edsoo.ru/863c9478>



43			Исторические данные о названии стран	https://m.edsoo.ru/863cb70a https://m.edsoo.ru/863cb8d6
44			Символы англоязычных стран и России	
45			Флористические символы	
46			Контрольная работа № 2 по теме «Путешествие»	
47			Глобализация. Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	
48			Обобщающее повторение	
3 ЧЕТВЕРТЬ (30 часов) UNIT 3. «Can we learn to live in a peace? » (30 часов) <u>Можем ли мы научиться жить в мире?</u>				
49			Повторение тем «Туризм», «Досуг», «Мы в глобальной деревне»	
50			Моя страна в мировом сообществе	
Section 1. «What is a conflict? » (9 уроков) <i>Раздел 1 "Что такое конфликт?"</i>				
51			Семейные конфликты	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8354107e , https://m.edsoo.ru/8354107e https://m.edsoo.ru/8354138a - https://m.edsoo.ru/835419f2
52			Инфинитив	
53			Косвенная речь	
54			Сослагательное наклонение	
55			Причины семейных конфликтов.	
56			Конфликт человека и природы.	
57			Изречения великих людей на тему «Конфликт». Классическая литература о конфликтах...	
58			Что лучше правда и ложь?	



59			Конфликт и пути его разрешения	
Section 2. «Conflict resolution» (7 уроков) Раздел 2 "Разрешение конфликтов"				
60			Советы для решения конфликта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835419f2
61			Пять шагов к решению конфликта	
62			Конфликты в школьной жизни	
63			Пути предотвращения конфликтов	
64			Письмо в молодёжный журнал	
65			Курение: за и против	
Section 3. «Be tolerant and you will prevent conflicts» (10 уроков) Раздел 3 "Будь толерантным и ты избежишь конфликтов"				
66			Декларация прав человека	Библиотека ЦОК



77			Работа над ошибками	
78			Обобщающее повторение	
4 ЧЕТВЕРТЬ (24 часа) UNIT 4. «Make your choice, make your life! » Section 1. «It’s time to think about your future career» (8 уроков) Раздел 1 "Время подумать о будущей профессии "				
82			Проблемы выбора профессии подростками Великобритании	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863ca8fa
83			Планы на будущее	
84			Резюме для поступления на работу и учебу	
85			Роль английского языка в моей будущей профессии	
86			Все работы хороши, выбирай на вкус	
Section 2. «Why are stereotypes harmful? » (4 урока) Раздел 2 "Почему опасны стереотипы? "				
87			Стереотипы	
88			Учимся быть корректными	
89			Политическая корректность	
90			Проектная работа по теме «Стереотипы»	
Section 3. «Are extreme sports fun to you? » (3 урока) Раздел 3 «Экстремальные виды спорта – это для тебя?»				
91			Экстремальные виды спорта	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/863c9c16
92			Популярные виды спорта	
93			Ролевая игра по теме «Спорт»	
Section 4. «Do you have the right to be different? » (9 уроков) Раздел 4 "Имеешь ли ты право быть особенным?"				

Передан через Диадок 20.09.2023 02:45 GMT+03:00
2077b06-1d95-4437-8ac4-2260fcedb962



94		Молодежная мода и музыка	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83545430
95		Музыка в жизни подростков	
96		Будь оптимистом	
97		Контрольная работа № 4 по теме «Сделай свой выбор»	
98		Проектная работа №1 «Семья и друзья»	
99		Проектная работа №2 «Молодежные субкультуры»	
100		Проектная работа №3 «Жить в мире – это здорово!»	
101		Резервный урок	
102		Резервный урок	

Идентификатор документа a977bb06-1d95-4437-8ee4-2369fcda863

Документ подписан и передан через оператора ЭДО АО «ПФ «СКБ Контур»

Подписи
отправителя:



Организация, сотрудник

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С.СМОЛЕНКА
Иванова Людмила Владимировна, ДИРЕКТОР



Не требуется для подписания

Доверенность: рег. номер, период действия и статус

Сертификат: серийный номер, период действия

Дата и время подписания

140E08D4D707DC8C522C4DB099180594
с 04.05.2023 05:12 по 27.07.2024 05:12 GMT+03:00

20.09.2023 02:45 GMT+03:00
Подпись соответствует файлу
документа

